

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i Viften onsdag d. 27/9 kl. 9.00 – 12.00. Observationen startede med en kort rundvisning sammen med den pædagogiske leder.

Faglig dialog blev afholdt d. 29-09-2023

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 25-10-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Selvregistreringen gav ingen anledning til bemærkninger udover at legepladsen skal visuelt tjekkes hver dag. Pædagogisk leder startede den faglige dialog med at redegøre for det senestes års arbejde med fokus på arbejdsfællesskab. Der er blandt andet blevet indført nye dagsordner til stuemøderne efter abc-modellen, hvor hvert møde har eget tema. Tidligere på året modtog Viften et stort antal babyer, hvilket gav behov for ændringer i mødestrukturen for en periode. Den struktur viste sig at være så virksom, at de har fastholdt den som fast praksis. Derudover har der været opmærksomhed på modtagelse af nye medarbejdere, så de hurtigt er blevet i stand til at arbejde efter Rum og Læring, SMTTE, forældresamarbejde mv.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Hvilken særlig opmærksomhed tager medarbejderne og forældrene med sig fra dialogen? • Medarbejderrepræsentanterne tager opmærksomheden på selvhjulpenhed og børnenes brug af voksenstole med sig. • Pædagogisk leder er opmærksom på at måltidspolitikken skal gøres aktiv igen, men er overbevist om, det er en forholdsvis nem opgave, da den har fungeret godt tidligere. • Forældrerepræsentanten har tillid til, at det er det rigtige billede af Viftens gode praksis, der er kommet frem under observationen og dialogen. • Klyngeleder blev optaget af, hvordan piktogrammer og visualisering er et aktivt arbejdsredskab. • Alle er glade for at arbejdsfællesskabet fungerer.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er en høj grad af opmærksomhed på alle børn, personalet reagerer sensitivt på deres signaler, også når det virker som uhensigtsmæssig adfærd. På legepladsen går et barn for eksempel rundt og sparker til en spand, så den går i stykker. Den voksen ser dette og spørger, om barnet har brug for, at hun finder en bold frem, så barnet kan sparke 'højdere'. Der observeres stort set ingen konflikter og der høres hverken skæld ud eller irettesættelser. Medarbejderne guider i stedet børnene og forsøger at oversætte deres intentioner. "din ven kan ikke lide, når du hjælper hende med at vippe, du kan i stedet vise mig, hvordan du vipper" Personalet er næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er kede af det, usikre eller bange. Alle aktiviteter foregår enten på gulvet eller siddende ved møbler, der passer til børnenes størrelse, det giver god øjenkontakt og mulighed for samtaler med børnene, samtidig med at de voksne hurtigt kan aflæse, hvad børnene giver udtryk for. Ved børnehavens samling laver en voksen dukketeater med to hånddukker, der omfavner og dufter til alle børnene. Alle børn bliver kigget i øjnene af dukkerne og spurgt, om det er i orden at den vilde hund dufter til dem. I løbet af formiddagen er alle stuerne opdelt i mindre grupper, hvor der foregår forskellige aktiviteter såsom musik og tumleleg, trafikleg på legepladsen, spil, kreativ aktivitet mv. De voksne er fordybede sammen med børnene og bliver i aktiviteten, der ses ingen medarbejdere, der forlader stuerne, medmindre det handler om praktiske opgaver, der har betydning for børnene. I leg eller aktivitet er personalet nærværende og der bliver talt relevant og med interesse for børnenes perspektiver og oplevelser "hvem vil have krydderier på? Nå, du vil have karry, jamen det smager også godt. Kender du retten, der hedder boller i karry?" Der blev observeret flere rutinesituationer blandt andet garderobe, frokost og badeværelse, de forgår alle i mindre grupper, hvilket giver mulighed for et godt samspil mellem børn og voksne. Medarbejderne har deres opmærksomhed rettet mod børnene og der er en rolig og varm stemning i alle rutinesituationerne. På alle stuerne hænger der piktogrammer og anden visualisering af dagens gang samt billeder af gruppeopdelingerne. Ved observationen blev gruppernes planer og dagsstrukturen overholdt. På stuerne er der også billede af ugens hjælper i forhold til, hvem der skal hente madvogn og dække bord, denne funktion var sværere at få øje på i praksis.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendt af deltagerne. Medarbejderne og pædagogisk leder fortæller om personalegruppens drøftelser og beslutninger om tilknytning og relationsarbejde. Temaet hænger i høj grad sammen med modtagelse af nye kolleger, der alle får en grundig introduktion til, hvordan børn og voksne er i samspil i Viften. Både observation og faglig dialog afspejler tydeligt, at Viften har en god fælles forståelse af faglige begreber og forventninger til hinanden. Personalet forsøger at give barnet flere handlemuligheder og se intentionerne bag barnets adfærd. Følelser skal anerkendes, men barnet skal ikke fastholdes i følelsen, hverken når det oplever vrede eller er ked af det. Personalet bruger deres viden om barnets generelle trivsel og behov til at planlægge nye handlinger og pædagogiske bagdøre i både leg, aktivitet og pædagogisk rutine. Hvis relationerne er udfordret sparrer personalet med hinanden for at få flest mulige perspektiver på situationen, dette sker blandt andet på stuemøderne eller i ressourceforum. Forældrerepræsentanten genkender særligt observationen om personale, der er i øjenhøjde og anerkendende overfor børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Børnene bliver næsten altid bekræftet og guidet positivt af de voksne til at indgå i samspil med hinanden. I tumlesalen får børnene vist, hvordan de kan lege sammen i lege - tunnel og i trafiklegen på legepladsen er der forskellige roller, så mange børn kan deltage på samme tid. Der er umiddelbart ikke nogen børn, der er uden for børnefællesskabet. Alle deltager i lege eller aktivitet på forskellig vis i løbet af formiddagen. Hvis der er børn, der ikke er aktivt deltagende, undersøger personalet om det er selvvalgt ved at invitere barnet med i leg "kom, du kan også være med til at lege restaurant og få en skål til suppen". Der observeres flere gode lege, hvor medarbejderne er aktivt deltagende og alle tre legepositioner (foran, ved siden af eller bagved) er i spil. For eksempel leger en gruppe børnehavebørn og to voksne i bevægelsesrummet, begge voksne deltager på lige fod med børnene og både børn og voksne kommer med ideer til, hvordan legen skal udvikle sig (går ved siden af). I vuggestuen sætter den voksne musik på og inviterer til fællesdans i bevægelsesrummet (går foran) og i en børnehavegruppe hjælper den voksne fra sidelinjen børnegruppen i dukkekrogen, da legen er ved at udvikle sig i en uheldig retning (går bagved). Formiddagen virker balanceret i forhold til voksenplanlagte aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og rutiner. Inden stuerne deler sig op i grupper, har børnene haft mulighed for at lege på egen hånd og i de voksenplanlagte gruppeaktiviteter bliver børnenes ideer inddraget. I begge afdelinger hænger der en oversigt for hvilke børn, der skal hjælpe med praktiske opgaver i forbindelse med måltidet, men funktionen af ugens hjælper sås ikke i praksis. I garderoben og på badeværelset opfordres børnene til at hjælpe hinanden med tøjet. Viften er indrettet efter principperne i Rum og Læring. Alle stuerne er lyse og åbne og indbyder til forskellige typer af leg. Der ses en ensartet indretning af de fysiske legemiljøer, der gør det nemt for børnene at lege og finde på. Den samme indretning går igen fra vuggestuen til børnehave og er tilpasset de større børn. De fleste legemiljøer er gjort klar til leg og bliver vedligeholdt i løbet af dagen eller lige før frokost. Der er områder til aktivitet i høj og lav intensitet og flere steder, hvor børnene kan være for sig selv eller i en mindre gruppe. Til alle stuerne er der tilknyttet et bevægelsesrum med forskellige former for skum - og klatreredskeer. Derudover er der et fælles sanserum med lyd, lys og stoflige sanseaktiviteter. Legepladsen er lille, men grøn og inddelt i afgrænsede legeområder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendt af deltagerne. Medarbejderne fortæller, hvordan de skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved blandt andet at tage ansvar for

legemiljøerne samt deltage i børnenes lege og derigennem være med til at udvikle dem. Legemiljøerne skal hele tiden give mening for børnene, så de også kan bruge dem på egen hånd, de voksne har derfor en stor opgave med at vise børnene, hvad mulighederne er. Medarbejderne tilbyder på skift "trækplasterlege", som både kan foregå indendørs og på legepladsen for begge afdelinger på samme tid. Legene har et tema for eksempel den store bagedyst, trafikleg el. og kan rumme mange børn ad gangen. Pædagogisk leder fortæller derudover, at der altid skal være en voksen i stilleområdet på legepladsen, hvor der tilbydes aktivitet for de børn, der ikke vil lege vildt. Personalet er opmærksomme på guidning af børnene samt at følge deres spor og idéer. Der kom mange eksempler fra både personale og forældrerepræsentant på, hvordan dette ser ud i praksis og hvordan medarbejdernes tilgang bygger på fælles vedvarende tænkning. Viftens inddeling af børnene i grupper sker ved hjælp af data fra blandt andet sprogtrappen og børnenes nærmeste udviklingszone. Sprogtrappen og TOPI bliver ligeledes brugt ved forældresamtaler til at visualisere børnenes udvikling. Forældrerepræsentanten gav flere gode eksempler på, hvordan børnene hjælper hinanden og er opmærksomme på at være gode kammerater.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Kommunikation mellem børn og voksne har gode betingelser i de mindre grupper og de voksne udnytter dem godt til meningsfulde og relevante samtaler med børnene. Personalet anvender sprogstrategier for eksempel UGL. Der stilles interesserede og åbne spørgsmål til afklaring, og de voksne udvider barnets sprog med ord som sprødt/sødt/ knaser samt over – og underbegreber. På andre tidspunkter bliver der arbejdet med temposkift i sproget for eksempel ved børnehavens samling, hvor sangene blev sunget på forskellig vis eller der ved højtlesning bliver spurgt ind til børnenes oplevelser og perspektiver og sammenlignet med handlingen i bogen. Der bliver igangsat flere bevægelseslege under observationen både i tumlesal, bevægelsesrummene og på legepladsen. Ofte deltager de voksne selv aktivt og viser tydeligt, at de kan lide at røre sig for eksempel under leg og samling i børnehaven. Et vuggestuebarn bliver fortalt at voksenstolen med hjul på ikke til brug for børnene, selvom det er en god motorisk læringsmulighed. Frokosten forløber i en rolig stemning dog uden den store selvhjulpethed i vuggestuen. I vuggestuen observeres der variation i selvhjulpethed internt på stuerne. Ved nogle borde deltager børnene i alle opgaverne, mens der ved andre borde bliver øst op og skænket for dem. I børnehaven ser det ud til at alle børn tager mad og drikke selv. Inden måltidet dækker børn og voksne bord i børnehaven, mens det i vuggestuen er de voksnes opgave, eventuelt hjulpet af børnene der fordeler servicet siddende ved bordet. De sproglige og motoriske læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner kunne være bedre understøttet, hvis børnene var mere inddraget i opgaverne og selvhjulpne. Der bliver sat ord på børnenes handlinger og ageren omkring spisningen, men børneinddragelse vil gøre benævnelsen af service og handlinger mere naturlig. På badeværelset hjælper børnene med af – og påklædning og flere bliver skiftet stående på gulvet. I vuggestuen får børn på puslebordet bukser og underbukser af ved bleskift, hvilket giver mulighed for barnet at deltage kropsligt og for eksempel selv løfte underkroppen. Viften tilbyder mange gode legemiljøer, der understøtter de sproglige læringsmuligheder. Legemiljøerne har rigeligt og relevante remedier til rådighed for at støtte sproget. Der bliver både læst og sunget under observationen og alle stuer har et afgrænset læseområde. I garderoben har børnehaven udstillet et forløb om vilde planter, hvor børnene med tegninger, billeder og tekst viser fakta om brombær og vilde gulerødder. Alle stuerne er indrettet så børnene skal bruge kroppen for eksempel ved at kravle op eller ned fra skamler og bænke. Bevægelsesrummene indbyder naturligt til motorisk leg, men også de øvrige legemiljøer tillader at børnene er i bevægelse. På legepladsen er der et fint udvalg af kropslige læringsmuligheder blandt andet rutsjebane, klatreudrustninger, gyngesving og cykler.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen blev genkendt af deltagerne og gav anledning til flere længere drøftelser, for eksempel af begrebet "voksenstol", og hvordan observationen, hvori voksenstol indgik, hænger sammen med demokratisk dannelse og sproglig bevidsthed. Observationen viste, at selvhjulpnehed kun delvist er til stede, hvilket personalet anerkender. Viften har nedskrevet deres mad- og måltidspolitik, som de er bevidste om skal strammes op, så selvhjulpnehed igen er konsekvent praksis, trods at personalet har erfaring med, at det kan være svært at inddrage vuggestuebørnene i for eksempel borddækning på grund af deres højde. Medarbejderne oplever dog at vuggestuebørnene er selvhjulpne, når de starter i børnehaven. Der tages udgangspunkt i at sprog og bevægelse hænger sammen, så ved personalets videofeedback på sprogteknikkerne kigger de også efter, hvordan krop og bevægelse er tænkt med i med sprogarbejdet. Personalet er bevidste om, hvorfor de skal gøre noget bestemt i tumlesalen og ikke kun hvad der skal ske derinde. Det gør aktiviteterne mere kvalificerede, at der er viden om, hvad børnene profiterer af, når de bevæger sig. Rum og Læring har givet stor bevidsthed om, hvordan medarbejderne kan udvide sproget i lege og aktiviteter, både ved hjælp af legemiljøerne men også gennem medarbejdernes positionering i rummene. I vuggestuen oplever personalet, at børnene selv bruger de ord og begreber som de voksne har præsenteret dem for. Særligt i forhold til at se børnenes intentioner fremfor deres adfærd er det vigtigt at oversætte, hvad de tror børnene gerne vil kommunikere. Sprogteknikkerne er blevet brugt på individuelle "øvebaner" og videofilmet til feedback. Der har været variation de to afdelinger imellem, hvor meget de øver sig, så der har været sat en ekstra indsats i gang i vuggestuen. Personalet oplever, at videofeedback har en gavnlig effekt på deres arbejde og de vokser af at få det positive medblik på praksis - også selvom der fra start var en smule bekymring over at blive filmet. Hver stue har en mappe på aula, hvor filmene ligger, så kan kigge på hinanden til inspiration og viden. Sprogtrappen indgår som en del af ugeplanlægningen, så børnenes udviklingstrin danner baggrund for planlægning af aktiviteter og gruppesammensætningen. Forældrerepræsentanten påpeger, at personalet er dygtige til sprogarbejdet og bliver meget inspireret af at lytte til deres viden og bruger den aktivt sammen med barnet derhjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

De sproglige og motoriske læringsmuligheder i pædagogiske rutiner skal gennemgås og danne ramme for udviklingen af Viftens mad- og måltidspolitik, så selvhjulpnehed bliver mere ensartet i begge afdelinger.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Viften og forældrene har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Medarbejderne tager sig for eksempel altid tid til at guide forældrene, hvis de er utrygge ved institutionen eller bekymrede for deres barns trivsel. Forældrerepræsentanten oplever, at personalet i disse situationer er gode til at have en positiv tilgang og fortælle om det der virker for barnet fremfor det der er negativt. Pædagogisk leder fortæller, at personalet skal have en udvekslende tone både i hverdagen og ved planlagte samtaler fremfor at møde forældrene i en belærende tone. Dette fremmer muligheden for at opstille fælles mål samt finde fælles løsninger. Forældrerepræsentanten havde flere eksempler på, at medarbejderne gør dette, hvilket opleves meget positivt, da ingen føler sig forkert. Der bliver kommunikeret på aula både med dagbøger og billeder. Der er en ubetydelig variation mellem vuggestue og børnehaven i forhold til hvor meget og hvilken form de bruger. Børnehaven arbejder mere tematisk i hverdagen og dette afspejler sig i kommunikationen, men begge afdelinger får vist hverdagen for eksempel med videooptagelser. Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring og trivsel i familien og tilbyder gerne en smule ekstra for barnets bedste for eksempel deltagelse i videokonsultationer med andre faggrupper mv. Viften inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig, for eksempel at forældrene kan komme med input og erfaringer fra praksis i hjemmet til eventuelle handleplaner, hvis børnene er i gul eller rød trivsel. Ved en formel samtale bliver forældrene præsenteret for et udkast og derefter justerer personalet den endelige handleplan. Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver, og bliver ofte taget med på råd. Det kan for eksempel være i forbindelse med at afdække behov for kommunikation eller drøfte aktuelle pædagogiske temaer og praktiske løsninger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i nogen grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Nye børns start i både vuggestuen og børnehaven (børn udefra) foregår individuelt alt efter børnenes rutiner fra hjemme og kan vare fra en uge til flere måneder. Personalet er opmærksomme på, at barnet langsomt skal gøres trygt ved både de voksne og de fysiske rammer. Udover børnene så skal alle forældre også lære kulturen at kende og her er velkomstpjecen og andet skriftligt materiale en stor hjælp. Der afholdes faste opstartssamtaler efter nogle måneder, hvor samarbejdet bliver drøftet. Forældrerepræsentanten fortæller at opstarten bliver justeret hvis barnet er utrygt eller mistrives. Der arrangeres flere fælles aktiviteter for eksempel trækplasterlege, fællesfredage og legepladsen, så børnene har et kendskab til hele huset inden deres overgang til børnehaven. Selve overgangen er individuel, men indebærer altid besøg og leg i børnehaven både med en voksen fra vuggestuen og på egen hånd. Der bliver givet mundtlig og skriftlig overlevering og i visse tilfælde også afholdt forældresamtaler. Viften har et godt samarbejde med KKFO, som bliver besøgt en gang om ugen. KKFO har andre legemiljøer og bevægelsesrum end børnehaven, hvilket udvikler børnenes lege på anden vis. Den fælles kanon bliver brugt aktivt og lege og sange derfra var i forvejen på repertoire i børnehaven. Skolebesøg er en fast del af overgangsarbejdet og byder på forskelligt indhold som gåture på skolegangen, eller at kigge på leg i skolegården med efterfølgende samtaler om begreber som klasseværelse og gårdvagt. Børnehaven deltager også i skolens invitationer til fælles arrangementer. Der bliver givet overlevering og afholdt status til både KKFO og skole efter vejledningen. Den nuværende bestyrelse har ikke været direkte inddraget i drøftelsen af principperne for overgange, men da de har været involveret i det pædagogiske grundlag, er det sket implicit. Viften deltager aktivt i stærkt samarbejde, hvor det er besluttet, at det fælles fokus og tema i år er børnefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Der bliver udfyldt TOPI og skrevet handleplaner på alle børn i gul eller rød trivsel i samarbejde med forældrene. Der er traditionelt mange børn i grøn trivsel, så personale og ledelse har besluttet, at der skal knyttes kommentarer og refleksioner på alle børn, så der ikke er nogen, der går under radaren. TOPI bliver fremlagt i samarbejde med sprogtrappen, da de viser to forskellige sider af barnet. Handleplaner bliver udarbejdet i SMTTE - skema, som alle medarbejdere kan bruge. Der bliver lavet sprogvurderinger på alle tre og femårige. Disse handleplanerne bliver ligeledes udarbejdet i SMTTE med forældreinddragelse. Ved den faglige dialog blev der fremvist et utal af skriftligt materiale, der dokumenterer de mange fælles indsatser og tilgange. Pædagogisk leder ser det store materiale som en del af evalueringens kultur, der giver et fælles sprog og fundament for alle medarbejdere at orientere sig efter. Der er dokumentation og tjeklister for størstedelen af det pædagogiske og praktiske arbejde og det hele bliver jævnlige justeret, så materialerne er aktuelle og afspejler den reelle praksis. Der er desuden udarbejdet en procesplan for implementering af yderligere to faglige fyrtårne samt hvordan de særligt skal bruges i forhold til modtagelse af nye medarbejdere, justering af pædagogisk praksis og understøtte sprogvejlederne. Det er en del af planen at videomateriale fra feedback skal bruges. Det er besluttet at evaluering af læreplanen skal tage udgangspunkt i temaet sprog samt Rum og Læring. Viftens inddragelse af børnenes perspektiv i dokumentation og evaluering blev både fremlagt og fremvist ved dialogen. Der blev vist eksempler på børneinterview samt dokumentation fra en eventyrbog, der bliver udfyldt af en ny gruppe børn hvert år, heri har børnene evalueret og justeret på indholdet til næste års forløb. I vuggestuen er det sværere at arbejde med børneinterview ol., så personalet ser i stedet på børnenes interesser og reflekterer over brugen af for eksempel det aktuelle legemiljø og hvordan personalet selv agerer deri. Hvorfor ændrer vi på legemiljøet, er det fordi børnene ikke bruger det og hvordan kan det være? Skyldes det de voksnes brug af legemiljøet eller har børnene tabt interessen? Der blev givet flere eksempler på hvordan forskellige legemiljøer er blevet ændret på denne baggrund.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er udarbejdet tjeklister for nye medarbejdere samt opfølgning, så det sikres medarbejderne har læst og har kendskab til de grundlag og principper vi arbejder efter. Der udover er der etableret et ugentlig pædagogisk møde med en medarbejder fra de 3 v grupper, da den ene ikke har en pædagog. Af samme årsag, har der været en ugentlig planlægningsmøde med medarbejderne fra samme stue. PL deltager ved samtlige møder incl stuemøder og kommer på den måde rundt om alle også børnehaven og er med til at sikre en ensartethed i planlægning, udgangspunkt, opfølgning, inddragelse af alle medarbejdere osv.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Selvhjulpethed under måltidet. Tilbyde børnene inddragelse i alle gøremål under måltidet har tidligere været almindelig praksis på alle stuer. Dette skal genopfriskes i vuggestuen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi skal genbesøge vores mad og måltidspolitik hvor opgaverne tydeligt står beskrevet både før, under og efter måltidet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

På et faglige møde vil vi følge op på, om alle stuerne tilbyder inddragelse af børnene og følger vores mad og måltidspolitik som skrevet. Mad og måltidspolitikken vil fremadrettet være en fast del af vores procedure for opfølgning på pædagogiske redskaber og tilgange til børnene.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	04-04-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Nej

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
