



Tilsyns- rapport 2024

Viften



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrererne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D.23/9 kl. 12.00 - 15.00

Faglig dialog blev afholdt d. 26-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, pædagogisk leder fra anden enhed i klyngen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 17-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Viften har inden for kort tid for dette års tilsyn modtaget 8 nye medarbejdere.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt er der et fint relationsarbejde i Viften, men observationerne bærer præg af nye kolleger og stuesammensætning, der skal finde fælles praksis. Medarbejderne er ofte opmærksomme på børnenes behov og signaler, men enkelte gange opleves det, at der ikke bliver responderet. For eksempel sidder et barn i en gynge i et bevægelsesrum og kalder flere gange på hjælp uden det bliver bemærket af de voksne. Der bliver hurtigt givet trøst til børnene, men i oppestunden er der flere børn, der græder på samme tid, hvilket gør det svært for medarbejderne at nå alle på samme tid. De voksne sætter sig strategisk på gulvet sammen med børnene og bruger tiden relevant i forhold til at støtte børnene i leg, samtidig med at der gives trøst og tages imod børn, der lige er stået op. Der ses fine stunder, hvor børnenes begejstring og glæde bliver spejlet for eksempel mens der synges på en stue. Der opstår en konflikt på legepladsen, hvor et barn reagerer voldsomt overfor en gruppe af børn. En voksen griber straks ind og får med blid stemme fortalt barnet at hun henter endnu en voksen til at hjælpe. Barnet er fortsat voldsomt, men den anden kollega kommer nu til og hjælper barnet med at få følelserne i ro igen, anerkender barnet for at det var svært at være i og guide til at komme i leg igen. Imens har kollegaen på legepladsen trøstet børnegruppen og fået dem i ro igen. Eftermiddagsmaden er varierende fra stue til stue og det samme er overgangen til måltidet. En stue får hurtigt sat et enkelt barn op til bordet (noget tid før de øvrige), trækker ikke bænken ud til fodstøtte ud, så børnene sidder og dingler med benene (hvis der er plads for de voksnes taburetter, der står under bordet), bænken har stadig spor af frokosten. Madvognen kommer ind og en voksen dækker bord, mens en anden deler mad ud til børnene, der ikke sidder på faste pladser, to børn skifter plads på vokseninitiativ, inden måltidet helt er kommet i gang. En anden stue henter madvogn, de sidder i mindre grupper og nogle af børnene deler kopper til eget bord. Børnene smører ikke selv, men skænker af små kander og får ros, når de hjælper hinanden. På alle stuerne er der små kander til rådighed, det virker dog ikke på børnene, som om alle er bekendte med brugen af dem. Børnehaven starter måltidet på forskellige tidspunkter, så en gruppe er i fuld gang med at spise, mens en anden gruppe lige har fundet kreative materialer frem ved et bord på stuen. Tryghedscirklen ses og høres i brug i varierende grad. Et barn spiser for eksempel sen frokost og er blevet placeret ved et bord med ryggen til den voksne der sidder på gulvet med en gruppe børn og leger. Når den voksne kontakter barnet, bliver hun stående bag stolen, så de stadig ikke kan have øjenkontakt. Andre gange mødes børnene anerkendende og er i tæt kontakt med den voksne indtil barnet er klar til at genoptage leg eller aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Pædagogisk leder indleder med at fortælle om det forgangne års arbejde med at mindske variationen ved måltiderne. Alle medarbejdere har haft mulighed for at fordybe sig i institutionens skriftlige materiale og efterfølgende drøfte det på et personalemøde. Pædagogisk leder har observeret på udvalgte stuer og givet direkte sparring og vejledning til personalet. Der skal arbejdes videre med temaet, da stuerne endnu ikke arbejder ens, som observationen også viste. De faglige fyrtårne har fået blik for, om politikken er forståelig for alle eller om den skal ændres, hvis den er for indforstået. Måltidspolitikken er meget detaljeret, så der kan være mange steder at komme i tvivl, hvorvidt man som medarbejder gør det rigtige. Temaet har også været behandlet sammen med køkkenmedarbejderne, blandt andet hvordan maden skal serveres og tilpasses børnenes alder, så de både kan være selvhjulpne ved servering og under selve måltidet. Den køkkenansvarlige melder tilbage til stuerne, hvis hun på de brugte madvogne kan se, at de ikke bruger kander og knive som aftalt eller nogle stuer ikke spiser bestemte fødevarer. Flere af konsulentens observationer blev også set af de faglige fyrtårne på observationsdagen, og der blev givet feedback til en mere hensigtsmæssig praksis med det samme. Fyrtårnene gav ved dialogen flere eksempler på adfærd, der straks ville blive taget hånd om, så alle gør det bedst mulige for børnene. En stor del af den kollegiale feedback til Viftens relationsarbejde tager udgangspunkt i Tryghedscirklen, der er ved at blive implementeret. Implementeringen kræver mange drøftelser, og medarbejderne er opmærksomme på at bruge termerne fra tilgangen både i egen praksis, og når de giver feedback. Udover at alle medarbejdere har læst det teoretiske grundlag for tilgangen har pædagogisk leder og nogle medarbejdere deltaget i oplæg i naboenheden. Børnehaverepræsentanten kunne fortælle, at opdelingen ved eftermiddagsmaden er et bevidst valg og foregår hver dag. Eftermiddagsmaden er et åbent tilbud i forhold til, hvornår børnene ønsker at spise. Førhen foregik måltidet ved langbord, hvilket tit udløste irettesættelser og uro, som ikke er hvad personalet ønsker for børnene. Praksis er kommet i stand efter implementeringen af Rum og Læring. Medarbejderne fortæller, hvordan de voksne positionerer sig i rummet, mens der bliver spist, så det er hensigtsmæssige aktiviteter, der tilbydes, og overblikket kan bevares, mens den anden kollega sidder ved maden. Medarbejderne udlever et lille navneskilt til alle børnene, som betyder, at nu kan de gå ud og vaske hænder for derefter at gå ned til maden. På denne måde sikrer de, at alle børn får tilbudt mad og tager imod tilbuddet, når det passer ind i legen, aktiviteten eller appetitten. De tre faste roller (fordyber, omsorgsgiver og flyver) er stadig i brug og fungerer rigtig godt. Der er forskel på, hvordan de bliver brugt eftermiddag og formiddag, men i begge afdelinger er det prioriteret, at fordyberen skal være til stede gennem hele dagen. Vuggestuen justerer rollerne efter børnenes alder, særligt i denne tid hvor der er mange helt små nystartede børn, er det nødvendigt. Der blev fortalt om de mange fordele ved ordningen, som på mange måder letter den daglige organisering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I middagsstunden er børnehaven på legepladsen, umiddelbart er alle børn i leg eller aktivitet enten alene eller sammen med en voksen. Det virker til, at der kun er en enkelt planlagt aktivitet, resten sker på børnenes egne initiativer. I vuggestuen er børn og voksne samlet på en stue efterhånden som børnene står op efter lur. Her er der ingen planlagte aktiviteter og det virker lidt tilfældigt, hvad børnene tilbydes. Et enkelt barn har haft svært ved at finde tryghed efter luren og sidder på skødet af voksne, hvilket virker godt for barnet. På grund af personalets organisering er det flere forskellige voksne, der sidder med barnet, og overblikket i forhold til at hjælpe barnet videre for eksempel med afsæt i tryghedscirklen er ikke til stede. Trods ovenstående observationer ser alle børn ud til at tage del i et børnefællesskab i løbet af eftermiddagen og de voksne er til rådighed og hjælper gerne børnene med deres ønsker i legene. Der høres ingen irettesættelser eller skæld ud, og børn, der kommer i konflikt med hinanden, hjælpes på relevant vis tilbage til fællesskabet. Det observeres for eksempel, hvordan et barn, som del af konflikthåndteringen, forberedes til at kunne håndtere et nej fra sine venner. Ved de pædagogiske rutiner er der stor variation i børnenes deltagelse og opgaver. Der observeres ikke en rutine for at hente madvogn, dække bord, rydde af osv. På badeværelset og i garderoben er børnene deltagende og selvhjulpne, der ses flere eksempler på at medarbejderne guider børnene, hvis de har brug for hjælp fremfor at løse udfordringen for barnet. Viften er indrettet efter principperne i Rum og Læring. Alle stuerne er lyse og åbne og indbyder til forskellige typer af leg. Der ses en ensartet indretning af de fysiske legemiljøer, der gør det nemt for børnene at lege og finde på, men en lille variation stuerne i mellem, hvor indbydende de er gjort klar. Den samme indretning går igen fra vuggestuen til børnehaven, som er tilpasset de større børn. De fleste legemiljøer er ved observationens start enten i brug eller gjort klar til leg. Der er områder til aktivitet i høj og lav intensitet og flere steder, hvor børnene kan være for sig selv eller i en mindre gruppe. Til alle stuerne er der tilknyttet et bevægelsesrum med forskellige former for skum – og klatreredskeber. Derudover er der et fælles sanserum med lyd, lys og stoflige sanseaktiviteter. Legepladsen er lille, men grøn og inddelt i afgrænsede legeområder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Pædagogisk leder redegør for den nye stueopdeling med en "overgangsstue" fra vuggestue til børnehaven. Denne stue skal starte op næsten fra bunden med helt ny medarbejdergruppe, ny børnegruppe og en anderledes fysisk indretning, end da stuen var en vuggestuegruppe. Indretningen, funktionerne på stuen og børnenes brug af dem har været drøftet på et personalemøde, men er stadig i proces.

Pædagogisk leder er klar over variationen til de andre stuer, men af hensyn til at holde den ensartede indretning og pædagogiske tilgang, må processen tage den tid, den tager, så forskellige indretninger afprøves. Susanne Staffelt (Rum og Læring) har været inddraget i processen, så idéerne bag Viftens indretning bevares, samtidig med at børnene gives et relevant pædagogisk tilbud tilpasset aldersgruppen. Personalet lægger meget energi i forberedelsen af børnene til at være i den nye overgangsramme. Det er en anderledes opgave at modtage så mange knap treårige på samme tid i børnehaven, at det også kræver en anden form for forberedelse af børnene. Vuggestuen og børnehaven har haft et tæt samarbejde omkring, hvad der optager børnene og hvad de kan lide at lege, så børnefællesskaberne kan etableres både hurtigt og givtigt for alle. Der er også opmærksomhed på at relationsarbejde skal hjælpes på vej i den nye børnesammensætning. Pædagogisk leder giver et eksempel på, hvordan der i en periode ikke blev sat aktiviteter i gang ved højbordene på stuen, men i stedet arbejdede intenst på at mindske konfliktniveauet i bevægelsesrummet og støtte børnene i bedre lege derinde også uden voksne.

Vuggestuerepræsentanten fortalte om deres beslutninger i forhold til oppestunden, efter de har modtaget mange nye børn. De er selv opmærksomme på, at der er uro og det kan være svært at hjælpe børnene videre i leg. Medarbejderen fortalte, hvordan de i øjeblikket arbejder på at få tryghedscirklen i spil og hvad personalets rolle er. Det faglige fyrtårn giver også i denne situation feedback og guidning til kollegaer, så praksis på oppestuen kan vende tilbage til flere fællesaktiviteter, der rummer mange børn på samme tid. Medarbejdere giver udtryk for, at de vil være opmærksomme på, hvornår børnegruppen er parat til, at dagens organisering kan vende tilbage til vanlig praksis. Børnehaven fortalte om planlægning af aktiviteter om eftermiddagen, hvor det er bevidst, at der kun er en ting i gang. Vi drøftede ved dialogen, at det er i orden, så længe der er balance i dagen og børnene om formiddagen bliver tilbudt flere voksenplanlagte lege og aktiviteter. Viften arbejder generelt godt med børnefællesskaber og konflikthåndtering, som personalet selv mener blandt andet skyldes brug af tryghedscirklen, gode redskaber -for eksempel elementer fra ri for mobberi og ressourceforum. Fri for mobberi har givet mange gode perspektiver i forhold til rummelighed, tolerance osv. Pædagogisk leder fortæller, at de har nul-tolerance overfor skæld ud og i stedet opstiller alternativer til, hvordan personalet kan gribe konflikterne an med afsæt i, hvad barnet kan klare udviklingsmæssigt. Er der børn udenfor fællesskabet i en periode eller på anden måde er i mistrivsel udarbejder personalet handleplaner, som gerne bliver til i samarbejde med forældrene. Planerne skal være meget konkrete og opfølges jævnlige, så de bliver ved at være relevante for børnenes udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne er sproglige rollemodeller og bruger sprogteknikkerne i varierende grad. I nogle tilfælde bliver der stillet åbne spørgsmål, der lægger op til fælles refleksion eller brugt ord og begreber, der udvider samtalen. Andre gange høres forkert brug af begreber eller der bliver stillet spørgsmål, der ikke kan besvares af vuggestuebørn. Samtaler mellem børn og voksne er ofte over flere led og tager som oftest udgangspunkt i det der sker lige nu mellem børnene og de voksne. Det er ikke lige så tit, at samtalerne handler om børnenes tanker, følelser eller idéer. Der er lige så mange fine eksempler på hvordan personalet bevidst bruger sproget og sprogteknikkerne på fineste vis. Det er særligt, når børnene bliver anerkendt og bekræftet, at sprogarbejdet er rigtig godt, da det understøttes af spejling af følelser og generelt godt relationsarbejde. Ved måltidet i børnehaven bliver der leget og fjollet med sproget, hvilket masser af grin og god stemning ved bordet. De sproglige og kropslige læringsmuligheder i rutiner er begrænsede om eftermiddagen. Det ses at vuggestuebørnene bliver båret ind fra krybben på hoften af en voksen, der træder hen over et lille hegn i stedet for at åbne det og lade barnet selv gå ind. Børnene har ikke en fast funktion i rutinerne omkring måltidet, og institutionens møbler og indretning bliver ikke brugt i fuldt omfang til at styrke de kropslige læringsmuligheder for eksempel kravle op og ned selv. På badeværelset er der til gengæld fin mulighed for selv at kravle op og ned af puslebordet og lægge sine ting på plads i skabe og skuffer. På legepladsen bliver der bygget insekthotel af materialer, som børnene har fundet i skoven, hvilket giver fin sammenhæng mellem sproglige og kropslige erfaringer. Den samme sammenhæng ses også, da en voksen og et barn kigger på billeder af "gymnastikøvelser", som børnene lige har udført og den voksne fotograferet. Viften tilbyder mange gode legemiljøer, der understøtter de sproglige læringsmuligheder. Legemiljøerne har rigelige og relevante remedier til rådighed for at støtte sproget. Alle stuerne er indrettet så børnene skal bruge kroppen for eksempel ved at kravle op eller ned fra skamler og bænke, selvom de ikke altid blev tilbudt det. Bevægelsesrummene indbyder naturligt til motorisk leg, men også de øvrige legemiljøer tillader at børnene er i bevægelse. På legepladsen er der et fint udvalg af kropslige læringsmuligheder blandt andet rutsjebane, klatreredskeer gynger og cykler.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver delvis genkendt af mødedeltagerne. En del af eksemplerne har medarbejderne aldrig selv hørt eller set i institutionen, men afviser dog heller ikke, at de godt kunne have fundet sted. Sprogteknikkerne har ikke været prioriteret i løbet af sommeren, så medarbejderne er opmærksomme på, at de ikke høres i lige så høj grad, som de plejer, - dog uden at de helt er forsvundet fra praksis. Medarbejderne fortæller, at når man har øvet

sprogteknikker i mange år, ligger de på rygraden og det kan mærkes, hvilke teknikker man har arbejdet særlig intenst med. Teknikkerne skal prioriteres igen, da de har betydning for sprogarbejdet. Vuggestuen har fokus på sprogteknikken at give børnene sproglige og kropslige handleanvisninger frem for regulering. Hvad er det barnet må og kan, fremfor at fortælle det modsatte. Ved dialogen drøftede vi omtale i tredje person, det foregår nogle gange bevidst for at hjælpe barnet, men andre gange sker det som en ubevidst uhensigtsmæssig handling. En medarbejder havde observeret dette, og undersøgte derfor i personalegruppen om og hvornår tilgangen bliver brugt, for at undgå det blev en ikke ønsket sproglig kultur. Sprogtrappen bliver brugt aktivt i hele institutionen. Alle har været på kursus samt brugt øvebanerne. Nye kolleger gennemgår "lynkursus" på video, så de har et minimum af viden om indplacering af børnene. Vi drøftede betydningen af denne viden og hvordan det bruges reflektivt i drøftelserne om at sætte rette aktiviteter og tiltag i værk for eksempel i aktivitetsgrupperne. Stuerne arbejder ud fra månedsplaner, hvor indholdet tager udgangspunkt i eventuelle sprogtrappemønstre på stuen for eksempel legeudvikling. Medarbejderne fortæller, at de bruger sprogtrappens handleunivers aktivt, selvom det forholdsvis hurtigt er udtømt, giver det inspiration til selv at komme videre med lege. Opstarten af den nye overgangsgruppe er også planlagt ud fra sprogtrappen, så det ikke er alderen, men udviklingen der har styret overflytningen. Medarbejderne fortæller, at sprogtrappen også giver mening i forældresamarbejdet, når personalet fremlægger næste udviklingstrin, genkender forældrene tydeligere barnet og bedre kan byde ind med støttende tiltag i hjemmet. Pædagogisk leder uddyber de sproglige og kropslige læringsmuligheder på legepladsen, hvor der i et overdækket område tæt ved huset tilbydes leg eller aktivitet af finmotorisk eller stille karakter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Den konstruktive og ligeværdige dialog med forældrene kan se meget forskellige ud alt efter barnets alder og hvor længe barnet har gået i Viften. Der blev ved dialogen givet flere eksempler på forældresamarbejde blandt andet om, hvordan børnene kan støttes til at stoppe brugen af sut. Medarbejderne prioriterer, at dialogen ikke sker hen over hovedet på barnet, men finder sted på et tidspunkt, hvor forældrene ikke er optagede af at aflevere eller hente. Det kan enten være sms – eller telefonsamtale eller et formelt møde. Handler samarbejdet om en eventuel handleplan for at få barnet i trivsel, fortæller pædagogisk leder, at personalet skriver et udkast til handleplanen, som de medbringer til samtalen og færdiggøre i samråd med forældrene. Handleplanerne bliver skrevet som en SMTTE. Alle Den konstruktive og ligeværdige dialog med forældrene kan se meget forskellige ud alt efter barnets alder og hvor længe barnet har gået i Viften. Der blev ved dialogen givet flere eksempler på forældresamarbejde blandt andet om, hvordan børnene kan støttes til at stoppe brugen af sut. Medarbejderne prioriterer, at dialogen ikke sker hen over hovedet på barnet, men finder sted på et tidspunkt, hvor forældrene ikke er optagede af at aflevere eller hente. Det kan enten være sms – eller telefonsamtale eller et formelt møde. Handler samarbejdet om en eventuel handleplan for at få barnet i trivsel, fortæller pædagogisk leder, at personalet skriver et udkast til handleplanen, som de medbringer til samtalen og færdiggøre i samråd med forældrene. Handleplanerne bliver skrevet som en SMTTE. Alle punkter, der drøftes på forældresamtaler, skal have været vendt med forældrene i hverdagen, så intet kommer som en bombe for dem. Institutionen lægger op til fælles løsninger, så der er sammenhæng for barnet mellem, hvad der sker i institutionen og derhjemme uden at det skal være helt ens. I øjeblikket er der familier fra institutionen, der arbejder med tryghedscirklen i hjemmet. Medarbejderne oplever at forældrene er trygge ved den understøttende tværfaglige support, da de er kendte ansigter i institutionen. Forældrerepræsentanten fortæller, at de oplever stor faglig bevidsthed i personalegruppen, hvor der er en stærk kerne, der løfter børnenes udvikling. Det kan mærkes i samarbejdet, at der for eksempel bliver taget hånd om de nye medarbejdere. Der er en fast procedure for antallet og indholdet i forældresamtalerne gennem institutionstiden. I børnehaven tilbydes forældrene for eksempel statusamtaler, hvor personalet medbringer et delvist udfyldt statusskema, som færdiggøres af forældrene for at have begge perspektiver på barnet med. Skemaet bliver brugt ved fem – årsstatus, men tilbydes også ved fire års-samtalen, hvilket der er mange forældre, der takker ja. Forældrerepræsentanten fortæller, at der altid er mulighed for at få vejledning om deres barn, personalet kender børnene godt og vejen til pædagogisk leder eller

medarbejderne er kort. Forældrerådet har blandt andet brugt tid på henvendelser fra andre forældre, pædagogiske principper, kommunikation på Aula og opfølgning på tilsyn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Viften har gennem årene opbygget en fast procedure for opstart i vuggestuen, men medarbejderne tilpasser forløbet efter barnet og familiens behov og muligheder. De mærker stor forskel på, hvad forældre og barn har brug for alt efter barnets alder, som oftest tager det længere tid jo ældre vuggestuebarnet er. I enkelte tilfælde har institutionen samarbejdet med sundhedsplejersken inden opstart af børnene. Overgangen til børnehaven sker lige nu via overgangsstuen Bænkebiderne, men ellers er der faste besøgsdage og leg i middagsstunden på legepladsen. På denne måde lærer børnene børnehavens lokaler og legetøj at kende, inden de starter. Personalet opbygger relation til vuggestuebørnene for eksempel i garderoben eller på legepladsen lang tid før overgangen, så børn og voksne kender hinanden på forhånd. Overleveringssamtaler mellem vuggestue og børnehave finder sted, hvis personalet skønner det nødvendigt for eksempel om handleplan på barnet. Viften har en før skolegruppe, hvor de kommende skolestartere mødes. De bruger KKFO'en og skolens lokaler og opbygger dermed kendskab til begge steder. Skolegruppen har faste aktiviteter, såsom at gå på tur i trafikken eller løse små legende opgaver. Ved dialogen hørte vi om medarbejdernes overvejelser i forhold til, hvad kommende skolestartere skal opleve i før - skolegruppen, og hvorfor gruppen ikke hedder storegruppen, men før-skole. Alle de formelle procedurer med overleveringssamtaler og skemaer bliver holdt. Forældreråd og -bestyrelse har været inddraget i drøftelserne af principperne ved overgange senest på et møde d. 10/6.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Viften har i det sidste halve år modtaget 8 nye medarbejdere til deres 15 faste stillinger. Dette sås tydeligt i observationerne og fyldte ved den faglige dialog. Viften har gennem flere år tilbudt et fagligt miljø præget af systematik og refleksion, hvilket de har formået at holde fast i trods den store personaleudskiftning. Det er endnu ikke alle medarbejdere, der er lige sikre i metoder og tilgange, men systematikken er fastholdt og alle tager ansvar for at give feedback og vejledning, hvis der er usikkerhed. Gennem hele dialogen er der redegjort for midlertidige ændringer for eksempel i personalemødestrukturen, enten af hensyn til den aktuelle børnegruppe eller for at give nye kolleger bedst mulige forudsætninger for god faglig modtagelse i huset. Det har derfor været vanskeligt for konsulenten at vurdere dette tema, da systematik og brug af metoder og tilgange befinder sig på forskellige niveauer. Vurderingen er derfor endt i "næsten altid" og "vedligehold" i alle kriterier, da institutionen selv foretager nødvendige justeringer i hverdagen og holder fast i deres tydelige faglige linje. Data fra Hjernen og Hjertet viser at der bliver arbejdet systematisk med både Topi og sprogvurderinger. Konsulenten har set eksempler på handleplaner til TOPI. Viften har fast struktur for afvikling af diverse stue - og personalemøder. Der er tre forskellige dagsordner til stuemøderne, som kører i et fast rul. På denne måde sikres det at der altid er afsat tid til refleksion, planlægning og evaluering. I øjeblikket er stuemødestrukturen sat ud af kraft på grund af de mange "oppebørn", men der arbejdes på hurtigst muligt at komme tilbage til normal praksis. Hver fredag er der ekstra personale om eftermiddagen, så medarbejderne har mulighed for at mødes i forskellige konstellationer og for eksempel planlægge konkrete forløb eller drøfte faglige temaer og emner. Mødestrukturen fremmer at implementering af tiltag sker ens på alle stuer og der er givet mange gode eksempler på dette ved den faglige dialog. Det har gennem længere tid været fast punkt på personalemøderne, at medarbejderne har medbragt og fremlagt en aktuel SMTTE. Dette er i øjeblikke erstattet af fælles drøftelse og forståelse af begreber og termer fra sprograppen, hvilket har været nødvendigt for at sikre ensartet kvalitet og fælles fodslag i sprogarbejdet. Pædagogisk leder reflekterede over at de måske er klar til at fremlægge SMTTE igen, blandt andet for at sætte fokus på børnenes deltagelse i rutinerne og RUM og Læring. Som en anden del af arbejdet med ens kvalitet har de faglige fyrtårne en særlig rolle i forhold til vejledning af kollegaer. Klyngen har udarbejdet en fælles beskrivelse af fyrtårnenes rolle og funktion, hvilket opleves som en hjælp og et legalt mandat til vejledning i hverdagen. Pædagogisk konsulent tilbyder også gerne sparring mv. om for eksempel selvhjulpenshed, måske med afsæt i en kompetencepakke. Pædagogisk leder fortæller at for hende starter arbejdet med ensartet kvalitet ved ansættelsessamtalen, hvor det bliver gjort meget tydeligt, at ansøgerne skal forpligte sig til Viftens praksis, selvfølgelig med mulighed for at påvirke den. Efter ansættelsen bliver nye medarbejdere

introduceret politikker og retningslinjer, der er samlet i en stor mappe. Materialet beskriver både formelle regler og institutionens egne beslutninger og alle medarbejdere ved at løsning af kerneopgaven er et fælles ansvar og arbejde. Ved dialogen talte vi kort om årets evaluering af læreplanen. Pædagogisk leder og medarbejder fortæller, hvordan de indsamlede data og brugte et skema blandt andet til sprogarbejdet. Børnenes perspektiv i evalueringen kom blandt andet frem ved hjælp af børneinterview. I hverdagen bliver der taget højde for børnenes perspektiv for eksempel i udviklingen af legemiljøerne, hvor medarbejderne forsøger at få inddraget børnenes interesser. Pædagogisk leder har en ønskeliste fra børnene om nyt legetøj, i øjeblikket ønsker de sig et fjernsyn til "dagligstue" legemiljøet. Når børnene ikke længere er optaget af et legemiljø, ændrer personalet det fremfor at holde fast i temaet ud fra en voksen fortolkning af, hvad der interesserer børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Nye medarbejdere læser Viftens mad og måltidspolitik, en medarbejder har afsat tid til opfølgning, når den er læst. Tilgangen har været genopfrisket på personalemøde samt PL har observeret konkret på 2 stuer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi skal fortsat arbejde kontinuerligt for en fælles praksis, så alle nye medarbejdere har den samme tilgang som Viftens øvrige medarbejdere med fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Børnene er allerede inddelt i grupper efter sprogtrappen og vi har valgt legeudvikling som et fælles fokuspunkt i hele Viften, så der kan sparreres, videns deles og inspireres på tværs og på den måde inddrage nye medarbejdere i det videre forløb og udvikling. I legeudviklingen skal vi have fokus på medarbejdernes aktive deltagelse, hvor de medinddrager børnene, giver dem passende opgaver udvikler legen med tilføjelse af rekvisitter, ord og forskellige legemuligheder. Være bevidste om forskellen på leg og aktiviteter og hvordan vi "skaber den 3. pædagog" Her kan vi med fordel være bevidste om åbnende spørgsmål og øve på de 7 sprogteknikker. Medarbejderne må se sig selv som sproglige rollemodeller.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Alle medarbejdere har læst bogen: Se barnet indefra. Vi skal øve os på at tale ind i tryghedscirklen, dels for et fælles sprog og for at holde opmærksomheden på, hvor i tryghedscirklen et barn befinder sig for at imødekomme barnet bevidst og professionelt i barnets hensigt. Viftens mad og måltidspolitik skal vi følge op på, så alle medarbejdere ved hvordan de kan inddrage børnene. De skal have kendskab til børnenes glæde ved og behov for inddragelse, se børnene som selvstændige aktive deltagere for egen udvikling og selvstændighed. Vi vil i tilrettelæggelsen af arbejdet inddrage vores pædagogiske konsulent. Ligeledes vil det være oplagt at inddrage ressourceforum. I det daglige vil vi altid have en aktuel SMTTE på alle vuggestuegrupper for at følge udviklingen i legeudviklingen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bl.a. ved hjælp af den nylige udarbejdede KIDS, hvor der skal følges op på udviklingen om et år. Altid have en aktiv SMTTE på stuerne. Ugentlige opfølgings og sparringsmøder Ugentlig sparring på sprogtrappen Evt sparring med pædagogisk konsulent

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) <https://viften-kk.aula.dk/>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) <https://viften-kk.aula.dk/>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Nej
---	-----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	09-11-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
